Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Allegato E

(Art. 25 comma 1 lett. c))

Indicazioni nazionali

per i piani di studio personalizzati

Obiettivi specifici di apprendimento per l'inglese nella scuola primaria

Obiettivi specifici di apprendimento per la lingua inglese e per la seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

PRIMO ANNO (monte ore obbligatorio 33)

Forme linguistiche

- Forme linguistiche semplici necessarie per sensibilizzare alla lingua attraverso l'uso continuo di attività di ascolto di vario genere: comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche, conte e brevi storie.

Lessico
- Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.
- Formule convenzionali per salutare e congedarsi.

Fonetica e fonologia
- Suoni e intonazioni della lingua inglese incontrati nelle attività orali effettuate in classe.

Comprensione

- Riconoscere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto.
- Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.

Interazione
- Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.

Produzione
- Riprodurre le parole, i comandi, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe.

Abilità trasversali
- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali.

PRIMO BIENNIO (monte ore obbligatorio 165)

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per avviare e raggiungere il livello A-Contatto (Quadro Comune Europeo di Riferimento = QCER).

Lessico
- Lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.
- Formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe.

Grammatica della frase e del testo
- Forme semplici, a livello implicito, necessarie per avviare e raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).

Fonetica e fonologia
- Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.
- Intonazione delle frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.

Cultura dei paesi anglofoni
- Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua

Comprensione

- Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.
- Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.

Interazione
- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali.

Produzione
- Riprodurre le canzoncine, le filastrocche e le storie apprese.
- Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.

Abilità metalinguistiche e metatestuali
- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Eseguire semplici calcoli.

SECONDO BIENNIO (monte ore obbligatorio 198)

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

Lessico
- Lessico minimo riferito alle concrete situazioni linguistico-comunicative affrontate
- Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base.

Grammatica della frase e del testo
- Forme semplici, a livello implicito, necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

Fonetica e fonologia
- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche apprese.
- Intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.

Cultura dei paesi anglofoni
- Aspetti adeguati all'età e al mondo dell'alunno relativi alla cultura implicita nella lingua.
- Confronto tra la propria cultura e quella dei paesi anglofoni attraverso situazioni e strumenti adeguati.

Comprensione
- Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse oralmente in modo chiaro e lento.
- Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi molto semplici, brevi e familiari.

Interazione
- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni.

Produzione
- Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.
- Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari.

Abilità metalinguistiche e metatestuali
- Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale.
- Collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA INGLESE

BIENNIO (monte ore obbligatorio 198**)**

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER).

Lessico
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

Grammatica della frase e del testo
- Forme necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER).

Fonetica e fonologia
- Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.

Cultura del paesi anglofoni
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità anglofone.

Comprensione
- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
- Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

Interazione
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.

Produzione
- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.
- Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione
- Riferire in lingua italiana, anche semplificandolo, un breve testo in inglese relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni ecc.).
- Riferire in lingua italiana orale, il contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua inglese.

Abilità metalinguistiche e metatestuali
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

TERZO ANNO (totale monte ore obbligatorio 99)

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).

Lessico
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate

Grammatica della frase e del testo
- Forme necessarie per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).

Cultura dei paesi anglofoni

Comprensione
- Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
- Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana.

Interazione
- Interagire in brevi conversazioni , su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.

Produzione

- Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua, in ambito personale e relativo alla vita quotidiana.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente
- tra il mondo di origine ed il mondo delle
- comunità anglofone.

- Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.
- Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione

- Trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
- Trasferire in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni ecc.) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

Abilità metalinguistiche e metatestuali

- Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.

LINGUA COMUNITARIA 2

BIENNIO (totale monte ore obbligatorio 132)

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).

Lessico
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

Grammatica della frase e del testo
- Forme per raggiungere il livello A1-Contatto (QCER).

Fonetica e fonologia
- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche.

Cultura dei paesi in cui si parla la lingua
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale e alla quotidianità.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità di cui si impara la lingua.

Comprensione
- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara.
- Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti (lettere personali, SMS e/o messaggi telematici ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

Interazione
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana.

Produzione
- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.
- Produrre brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione
- Riferire in lingua italiana il senso globale di un breve testo, orale o scritto, in lingua straniera relativo alla sfera del quotidiano (annuncio, telefonata, istruzioni, ecc.).

Abilità metalinguistiche e metatestuali
- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
- Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

TERZO ANNO (totale monte ore obbligatorio 66)

Funzioni linguistico-comunicative
- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

Lessico
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

Grammatica della frase e del testo
- Forme necessarie per potenziare il livello A1-Contatto (QCER).

Fonetica e fonologia
- Pronuncia di singole parole e di sequenze linguistiche
- Struttura prosodica: intonazione della frase e

Comprensione
- Comprendere in modo globale brevi messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti noti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat ecc.) su argomenti d'interesse personale e relativi alla quotidianità.

Interazione
- Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità.

Produzione
- Produrre testi orali su argomenti noti d'interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, anche attraverso supporti multimediali.
- Produrre testi scritti di varia tipologia e genere su

particolare disposizione degli accenti.

Cultura dei paesi in cui si parla la lingua

- Aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e quotidiano.
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità di cui si impara la lingua.

una varietà di argomenti noti, anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione

- Riferire in lingua italiana il senso globale del contenuto di un semplice testo orale/scritto in lingua straniera.
- Trasferire in elementi paratestuali (schemi, grafici, disegni ecc.) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.

Abilità metalinguistiche e metatestuali

- Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo